

二、主要做法与经验成果

（一）主持制定国家教学标准，解决工程机械类专业人才培养标准与时代需求脱节的问题

主持制定高职公路机械化施工技术专业国家教学标准。该标准以知识传授为基础环节，以能力培养为关键环节，以价值观塑造为根本环节，着力解决行业对人才需求脱节问题。因该标准制定得到业内认可和好评，2019年项目主持人受邀，主持制定高职工程机械专业国际留学生培养标准，贡献了中国职业教育智慧。

（二）培养学生“德、技、力”三个核心能力，解决所培养人才与企业岗位需求对接不紧密问题

聚焦培养学生“德、技、力”核心能力，对接企业需求，推动教育教学改革适应社会经济发展。夯实“立德树人”之基，坚持“专业跟着行业企业走，课程跟着岗位能力走，教学过程跟着生产过程走，教材跟着任务项目走”的办学理念，校企共同开发了《工程机械电控柴油机检修》等3门新课程、编写出版18本教材和实训指导书。



1、坚持“德以树人”，培养学生职业素养、锻造工匠精神

以行业企业需求为导向，分析从业岗位对知识和能力的需求，深挖课程思政元素，在教学中凸现思想引领和价值塑造，培养学生职业素养，锻造工匠精神，

探索实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。发挥思想引领、素养为基，精神聚力优势，把思想政治教育贯穿全过程。

2、坚持“技以立业”，提升学生技术技能

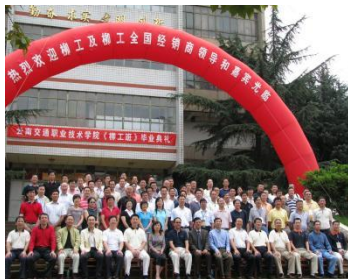
在教育教学中，坚持实践育人，将理论知识学习与虚拟仿真教学、理实一体教学、生产性实训、岗位实习实践相结合的教学方式，将理论教学与实践教学融通合一、专业教学与工作实践学做合一、能力培养与工作岗位对接合一。以专业平台、专业核心、专业拓展课程的实施，学生技术技能阶梯化成长。

3、坚持“力以发展”，提升学生综合素养，培育持续发展的能力

发挥第二课堂作用，借助“挖掘梦想，装载成功”系列活动文化平台，培养学生综合能力。通过认知觉醒，职熵提升，助力启航，形成岗位胜任力进阶化，提升学生综合素养，增强学生学习内驱力，培育学生持续发展能力。

（三）加强校企深度融合，以“九共同”解决校企融合实质性内涵缺失的问题

与三一重工、柳工集团等知名企业合作，“多证并举，订单培养”，先后开办“柳工班”、“衡东班”、“现代班”培养学生 603 名，学生在获取专科毕业证的同时获取国家职业资格证书，2013 届毕业生职业资格证书获取率达到 95%。



1.共同制定人才培养方案：校企共同组成专业建设指导委员会，协同决策、协同完善、协同管理，以国家教学标准为引领，共同制定工程机械类专业人才培养方案。

2.共同构建课程体系：围绕工程机械类专业人才培养目标，系统构建课程体

系，合理设置专业课程。

3.共同开展课程建设：将职业素质、专业知识和技术技能与教育教学规律相结合，制定课程标准，编写高质量高水平的工程机械类专业工学系列教材和实训指导书，将新技术、新工艺、新标准融入教材、进入课堂。

4.共同建设实训基地：校企共建“国家级-省级-校级”三级联动实训基地，以多级动态管理为切入点，抓实实践环节，切实提升学生的职业岗位技术技能。

5.共同培养师资队伍：双岗互聘、双岗一体、师资共享，校企共同打造“双师型”团队。

6.共同建设校园文化：校企共同打造“挖掘梦想 装载成功”系列活动文化平台，行业文化走进校园、企业文化走进教材、职业文化走进课堂，发挥文化引领作用，树立文化自信。

7.共同制定评价标准：校企共同制定专业人才培养评价标准，科学客观评价学生学业。

8.共同实现招生就业：与合作企业实行“订单”式培养，做到资源共享、渠道共享、平台共享，扩大社会影响力，实现人才定制、精准输送，招生就业进出两旺。

9.共同服务经济社会：发挥校企协同优势，共同为交通基础设施建设、工程机械行业开展技术技能培训，服务当地经济社会。

